



3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Razvoj adolescenata i mladih osoba	
Semestar	ljetni semestar ak.god. 2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	4P + 0V + 0S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta polaznike programa upoznati s teorijski utemeljenim empirijskim spoznajama o razvoju tijekom adolescencije i mlade odrasle dobi. Temeljem biopsihosocijalne paradigme razvoja informirat će se o razvoju mozga, osnovnim razvojnim zadacima i kontekstualnim specifičnostima funkcioniranja mladih osoba. Analizirat će se čimbenici razvoja bitni za razumijevanja potreba mladih u suvremenom društvu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove **opće** kompetencije:

1. Izdvajanje relevantnih informacija na temelju pročitane literature
2. Kritičko promišljanje o različitim izvorima informacija
3. Sažeto pisanje samostalnog osobnog osvrta o izdvojenom problemu

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju sljedeće **specifične** kompetencije, tj. da budu sposobni:

1. Povezati spoznaje o razvoju mozga s izazovima razvoja u adolescenciji i mladoj odrasloj dobi
2. Primijeniti spoznaje o razvoju identiteta u razumijevanju potreba mladih i definiranju prijedloga aktivnosti za mlade
3. Analizirati izazove razvoja tijekom prijelaza u odraslost
4. Primijeniti spoznaje o biopsihosocijalnim aspektima razvoja u definiranju zaštitnih i rizičnih čimbenika razvoja

1.4. Sadržaj predmeta

- 1) Biološka osnova razvoja: razvoj mozga u adolescenciji i mladoj odrasloj dobi;
- 2) Psihološki aspekti razvoja: razvoj identiteta;
- 3) Socijalni aspekti razvoja: očekivanja o razvoju adolescenata i izazovi razvoja tijekom prijelaza u odraslost u različitim okruženjima;
- 4) Kontekstualne odrednice razvoja: univerzalnost i kulturalne specifičnosti razvoja;
- 5) Rizični i zaštitni faktori psihološke prilagodbe adolescenata i mladih ljudi

1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja	x	Obrazovanje na daljinu	x	Multimedija i mreža		Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe		Samostalni zadaci	X	Mentorski rad			

1.6. Komentari



1. Polaznik

Obveza je polaznika nazočiti predavanjima i aktivno se uključiti u rasprave i ostale aktivnosti na nastavi. Polaznici trebaju temeljem informacija iz obvezne i izborne literature samostalno obraditi jednu temu. Prikaz slučaja vezan za temu razvoja identiteta temeljem osobnog razvoja. Analizirati rizične i zaštitne čimbenike razvoja mladih osoba nakon razgovora s jednom mladom osobom.

1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2.5

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Vrednovanje rada polaznika odnosi se na vrednovanje njihovog aktivnog uključivanja u rasprave te uratka povezanog s praktičnim radom (izvješće praktičnog rada). Detaljna razrada načina praćenja polaznika bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja o adolescenciji i mladoj odrasloj dobi)
2. Reifman, A., Arnett, J. J., & Colwell, M. J. (2016). Emerging adulthood: Theory, assessment and application. *Journal of Youth Development*, 2(1), 37-48.
3. Schwartz, S. J., Donnellan, M. B., Ravert, R. D., Luyckx, K., & Zamboanga, B. L. (2012). Identity development, personality, and well-being in adolescence and emerging adulthood: Theory, research, and recent advances. U: I. B. Weiner (Series Ed.), and R. M. Lerner, A. Easterbrooks, J. Mistry (Vol. Eds.), *Handbook of psychology*, vol. 6: Developmental psychology (pp. 339-364). New York, NY: John Wiley and Sons.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. Arnett, J. J., Žukauskienė, R., & Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: implications for mental health. *The Lancet Psychiatry*, 1(7), 569-576.
2. Ferić-Šlehan, M. (2008). Rizični i zaštitni čimbenici u obiteljskom okruženju: razlike u procjeni mladih i njihovih roditelja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 44(1), 15-26.
3. Spéder, Z., Murinkó, L., & Settersten, R. A. (2014). Are conceptions of adulthood universal and unisex? Ages and social markers in 25 European countries. *Social Forces*, 92(3), 873-898.
4. Willoughby, T., Good, M., Adachi, P. J., Hamza, C., & Tavernier, R. (2013). Examining the link between adolescent brain development and risk taking from a social–developmental perspective. *Brain and cognition*, 83(3), 315-323.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

Napomena:

Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.