



Tablica 2.

3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Ana Maskalan	
Naziv predmeta	Mladi i rodna ravnopravnost	
Semestar	ljetni semestar ak. god.2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2 ECTS boda
	Broj sati (P+V+S)	4P+0V+0S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Opći cilj ovog kolegija jest kroz interdisciplinarnu i transdisciplinarnu diskusiju izgraditi sposobnosti razumijevanja, zagovaranja i uvođenja standarda i praksi rodne ravnopravnosti u radu s mladima i za mlade. Osnovno teorijsko polazište kolegija jest kako su mladost i rod društveno konstruirane kategorije uz koje se vezuju dodijeljene im uloge, statusi, dužnosti i odgovornosti sa svim njihovim mogućnostima i ograničenjima. Valja pritom imati na umu kako za razliku od mladosti kao prijelazne faze, rod kontinuirano, tijekom čitavog života, oblikuje (samo)percepciju pojedinaca. Mnogi se mladi u Europi i svijetu suočavaju s izazovima koji im onemogućavaju potpuno uživanje ljudskih prava i uz njih vezanih sloboda i mogućnosti. U brojnim slučajevima ti su izazovi rodno specifični, pri čemu su u nepovoljnijem položaju ponekad mlade žene a ponekad mladi muškarci. Uvođenje rodne tematike u politike prema mladima te u rad s mladima i za mlade od ključne je važnosti kako za njih same tako i za ostvarenje rodne ravnopravnosti na široj društvenoj razini.

Specifični ciljevi kolegija su:

1. Predstaviti historijsko-teorijski kontekst rodne (ne)ravnopravnosti;
2. Analizirati obrasce rodne neravnopravnosti i rodne diskriminacije mladih te predstaviti stavove mladih o rodnoj (ne)ravnopravnosti;
3. Opisati zagovor i implementaciju instrumenata rodne ravnopravnosti (s naglaskom na politike prema mladima) u Republici Hrvatskoj i u Europskoj uniji;
4. Analizirati primjere rodne diskriminacije na razini rada s mladima i za mlade te primjere uspješnog suočavanja s istom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove **opće** kompetencije:

1. Sposobnost elaboriranja temeljnih teorijskih polazišta sociologije i filozofije roda;
2. Sposobnost analiziranja i kritičkog vrednovanja položaja mladih u Hrvatskoj u odnosu na rodnu ravnopravnost;
3. Sposobnost planiranja doprinosa u raspravama na temu položaja mladih;
4. Sposobnost samostalnog i timskog rada;
5. Sposobnost pismenog izražavanja.

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju sljedeće **specifične** kompetencije, tj. da budu sposobni:

1. Opisati historijsko-teorijski kontekst rodne (ne)ravnopravnosti i ostalih pripadajućih pojmova poput spola, roda, diskriminacije, seksizma, hegemonijske muškosti, ženskosti, feminizma, itd.
2. Prepoznati obrasce rodne neravnopravnosti i rodne diskriminacije mladih s obzirom na npr. tržište rada, nasilje, obrazovanje, kulturu mladih, itd;
3. Navesti primjere implementacije instrumenata rodne ravnopravnosti (s naglaskom na politike prema mladima) u Republici Hrvatskoj i u Europskoj uniji;
4. Navesti i opisati primjere rodne diskriminacije na razini rada s mladima i za mlade te primjere uspješnog suočavanja s istom.



1.4. Sadržaj predmeta

Predmet se sastoji od četiri međusobno povezane cjeline:

1. Historijsko-teorijski kontekst rodne (ne)ravnopravnosti;
2. Rodna neravnopravnost i rodna diskriminacija mladih – teorije, politike i prakse;
3. Instrumenti rodne ravnopravnosti u RH i EU;
4. Pristupi ukidanju rodne diskriminacije u radu s mladima i za mlade.

1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja	X	Obrazovanje na daljinu	X	Multimedija i mreža		Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe		Samostalni zadaci		Mentorski rad			

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi putem diskusije i argumentirane kritične refleksije na odabrane primjere rodne diskriminacije na razini rada s mladima i za mlade te primjere uspješnog suočavanja s istom.

1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt/Nacrt istraživanja		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Rad polaznika bit će vrednovan temeljem njihova prisustva na nastavi i aktivnog sudjelovanja u diskusijama, pri čemu će se posebna pažnja usmjeriti na kriterije razumijevanja izloženog problema, razvijanje istraživačkog pristupa u promišljanju i raspravi o temi, te kritičkoj refleksiji polaznika u raspravama o primjerima rodne diskriminacije na razini rada s mladima i za mlade te primjerima uspješnog suočavanja s istom.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. Adamović, Mirjana i Maskalan, Ana (2017): „Pogled iz rodne perspektive na neke vrijednosti i interese mladih“, u: Generacija osujećenih: Mladi u Hrvatskoj na početku 21. stoljeća, ur. Vlasta ilišin i Vedrana Spajić Vrkaš. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, str. 379-398.
2. Galić, Branka (2011). Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije, u: Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj: Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji, ur. Željka Kamenov i Branka Galić. Zagreb: Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova, str. 9-28.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. Pruitt, Lesley, Berents, Helen i Munro, Gayle (2018): „Gender and age in the construction of male youth in the European migration “crisis”“. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 43(3): 687-709.
2. EIGE (2018): Gender equality and youth: opportunities and risks of digitalisation – Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. de Looze, Margaretha et al. (2018): The Happiest Kids on Earth. Gender Equality and Adolescent Life Satisfaction in Europe and North America. *Journal of Youth and Adolescence*, 47:1073–1085.
4. Galić, Branka (2012). „Promjena seksističkog diskursa u Hrvatskoj? Usporedba rezultata istraživanja 2004. i 2010. godine“, *Socijalna ekologija* 21(2):155-177.
5. Simone de Beauvoir (2016): Drugi spol. Zagreb: Naklada Ljevak



6. Pateman, Carol (2000). Spolni ugovor. Zagreb: Ženska infoteka.
7. Butler, Judith (2000). Nevolje s rodom. Zagreb: Ženska infoteka.
8. Young, I. M. (2005): Hijerarhija tijela i politika identiteta. u: Pravednost i politika razlike / I. M. Young. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, str. 149-189.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

Napomena:

Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja Mladi u suvremenom društvu.