



3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr.sc. Bojana Čulum Ilić Sunčana Kusturin, univ.spec.sup.psihosoc.rada	
Naziv predmeta	Mentorska podrška	
Semestar	ljetni semestar ak.god. 2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S) grupni mentorski susreti 4+4+4=12h individualni mentorski razgovor 1h/polaznik	0P + 12V + 0S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta polaznicima pružiti sustavno mentorsku podršku tijekom trajanja cijelog programa.

Specifični ciljevi predmeta su:

- kontekstualizacija programa cjeloživotnog obrazovanja Mladi u suvremenom društvu unutar vlastitog obrazovnog/profesionalnog puta
- refleksija o ključnom motivirajućem impulsu za rad sa mladima
- integriranje učenja dobivenih kroz ovaj Program i povezivanje istog sa vlastitim vrijednostima, osobnošću i profesionalnim djelovanjem
- osvještavanje dilema u procesu implementacije učenja i sagledavanje istih sa različitim aspekata
- identifikacija ključnih smjerova vlastitog profesionalnog razvoja i osmišljavanje plana učenja za period nakon završetka ovog Programa
- dobivanje iskustva primjene iskustvenog učenja na sebi i poticanje na samousmjeravajuće učenje
- razvoj grupne kohezije i sigurnog okruženja za učenje i profesionalni/osobni razvoj

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove **opće** kompetencije:

1. sposobnost kritičkog promišljanja i vrednovanja
2. sposobnost planiranja i organiziranja
3. sposobnost primjene znanja u praksi;

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju sljedeće **specifične** kompetencije, tj. da budu sposobni:

1. kritički se odnositi prema vlastitom iskustvu rada s mladima
2. organiziranje i upravljanje vlastitim procesom učenja

1.4. Sadržaj predmeta

Mentorska podrška pružati će se polaznicima Programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu* kroz grupne mentorske susrete i individualno mentoriranje u on-line kontekstu. Održati će se tri grupna mentorska susreta, na početku Programa, na njegovoj sredini i na samom njegovom kraju. Prije svakog grupnog susreta polaznici će dobiti pripremi zadatak kojeg će predstaviti na susretu i koji će činiti okosnicu mentorskog susreta. Prvi mentorski susret biti će usmjeren na pogled u prošlost odnosno na reflektiranje o putu kojeg su sudionici do trena upisa u ovaj Program prošli i mjestu kojeg ovaj Program ima u njihovom razvojnom/obrazovnom putu. Drugi mentorski susret biti će usmjeren na sadašnjost, odnosno na reflektiranje o samom Programu i na povezivanje onoga što uče sa praksom i onime tko oni kao osobe jesu. Treći mentorski susret biti će usmjeren na pogled u budućnost odnosno na kreiranje planova za daljnji profesionalni razvoj.



Individualni mentorski susret biti će realiziran kroz jedan obvezni Skype mentorski susret sa mentoricom prije drugog ili trećeg mentorskog grupnog susreta. Sadržaj individualnih razgovora biti će vezan uz sadržaj grupnog mentorskog susreta, osvrst na sam tijek učenja na Programu ali i individualne potrebe i interese polaznika.

Detaljan opis mentorskih susreta:

1. Mentorski susret 1 (4 sata)

Pripremni zadatak: Prisjetite se svog svojeg formalnog, neformalnog i informalnog učenja koje vas je oblikovalo i koje ima utjecaj na način na koji vi osobno djelujete u području rada sa mladima. To mogu biti konkretne edukacije ali to mogu biti i neki uvidi, zaključci o sebi, životu, mladima... Sve to čini vašu rijeku učenja. Kao i svaka rijeka ona može imati nekoliko korita koja su se spajala, račvala, kreirala rukavce i riječne otoke. Može imati dijelove kada ponire ali i neke sasvim posebne i neočekivane elemente. Kako je to vaša rijeka onda ste vi ti koji je najbolje možete prikazati kroz neki kreativno vizualni format. To može biti crtež, kolaž, mobil, mozaik, skulptura ili kombinacija svega toga. Važno je samo da taj kreativni prikaz jasno prikaže što ste to do sada učili te slobodno koristite i pisanu riječ kako bi upotpunili vašu kreaciju. Promislite i o tome koji je to vaš ključni motivacijski impuls zbog kojeg radite sa mladima, odnosno zapitajte se "Što je to što me inspirira, gura, što je to što u meni budi strast i ljubav prema ovom poslu?". Vaš odgovor na to pitanje napišite u rečenici dvije i priključite to rijeci učenja. Vašu rijeku i odgovor na pitanje donesete na prvi mentorski susret. Na susretu ćete imati 5 minuta da predstavite vašu rijeku.

Mentorski susret: Polaznici će postaviti svoje kreacije po prostoriji te će svi imati 10 minuta da u tišini razgledaju izložbu. Nakon toga svaki polaznik će predstaviti svoju rijeku učenja i svoj odgovor na pitanje. Svaki polaznik će biti zatražen da kaže i na koji se način ovaj Program uklapa u njihovu rijeku. Nakon svih prezentacija mentorica će predstaviti koncept iskustvenog i samousmjeravajućeg učenja i povezati će ih sa procesom mentoriranja u sklopu ovog Programa.

2. Mentorski susret 2 (4 sata)

Pripremni zadatak: Tijekom slušanja svih predmeta i izvedbe praktičnih zadataka reflektirajte o tome što ste čuli i doživjeli te zabilježite značajna pitanja, dileme, neslaganja ili značajne aha momente koje vam se javljaju. Na primjer:

- ne slažete se s određenim teorijskim konceptom o kojem ste slušali
- smatrate da je nešto u potpunosti neprimjenjivo ili irelevantno za vaš radni kontekst
- smatrate da je nešto u suprotnosti sa vašim vrijednostima, principima...
- nešto ste pokušali primijeniti u praksi i niste uspjeli ili nije polučilo očekivani rezultat
- ne znate kako biste nešto implementirali u vašoj radnoj sredini
- osvijestili ste nešto što možete promijeniti u vašem pristupu mladima
- primijenili ste neko učenje koje vas je dovelo do značajnih uvida o vama samima
- čuli ste nešto što vam je rasvijetlilo neki problem ili dilemu koju ste imali u svom radu
- ...

Izaberite za vas najznačajnije dileme i aha momente (minimalno jednu dilemu i jedan aha moment), ukratko ih opišite (tako da ih pojasnite sa aspekta teorije, prakse ili vaše osobnosti) i pošaljite mentorici najkasnije do 12.5.2017. Na mentorskom susretu ćete sa grupom podijeliti jednu vašu dilemu ili aha moment.

Mentorski susret: Mentorica će predstaviti kategorizirane dileme i aha momente. Ovisno o dobivenim sadržajima polaznici će u velikoj grupi ili malim podgrupama reflektirati o kategorijama tako da svi sudionici podjele kako oni doživljavaju, žive ili rješavaju određenu dilemu ili aha moment.

3. Mentorski susret 3 (4 sata)

Pripremni zadatak: Pogledajte svoju rijeku učenja koju ste kreirali za prvi mentorski susret i promislite o tome gdje želite da ona ide dalje. Kako vidite vaše profesionalno djelovanje u narednim godinama i koje su to kompetencije koje bi željeli razvijati u narednih godinu dana a koje će vas osposobiti za ono što želite raditi u budućnosti. U identifikaciji željenih kompetencija vam može pomoći Youthwork portfolio Vijeća Europe i/ili Competence model for youth workers to work internationally kreiran od Salto-Youth centra. Identificirajte što je to što želite učiti, kako ćete to učiti, kada ćete učiti, tko vam u tome može pomoći te

kako ćete znati da ste to savladali. Pri definiranju toga što želite učiti imajte na umu SMART principe. Kreirani plan učenja donesite na mentorski susret i imati ćete 5 minuta da ga predstavite.

Mentorski susret: Svaki sudionik će predstaviti svoj plan učenja a drugi sudionici i mentorica će mu dati povratnu informaciju o kreiranom i smjernice gdje i kako još može razviti željene kompetencije. Također, grupa će biti pozvana da međusobno razmjenjuje informacije o izvorima učenja i nakon završetka ovog Programa.



Skype individualni mentorski razgovor

Polaznici će sami izabrati da li žele imati Skype razgovor prije drugog ili prije trećeg susreta ovisno o tome da li im treba podrška pri izradi drugog ili trećeg pripremnog zadatka. Ujedno na Skype sastanku, neovisno o njegovom održavanju polaznici će sa mentoricom reflektirati i o sljedećem:

- Kako doživljavam učenje u okviru ovog Programa?
- Kako se ovaj program (ne)uklapa u moju rijeku učenja?
- Na koji način ovaj Program djeluje na mene i moj profesionalni/osobni razvoj?
- U čemu mi je potrebna dodatna pomoć i podrška?

Sami polaznici će utjecati na sadržaj Skype razgovora sa svojim individualnim potrebama i interesima. U slučaju da netko od sudionika osjeti potrebu za dodatnim razgovorom a posebice ako će imati potrebu dodatno razgovarati o dilemi o kojoj su reflektirali u sklopu drugog pripremnog zadatka imati će mogućnost inicirati dodatni, drugi Skype razgovor sa mentoricom.

1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja	x	Obrazovanje na daljinu	x	Multimedija i mreža		Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe		Samostalni zadaci		Mentorski rad	x		

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

1. sudjelovanje na 3 grupna mentorska susreta
2. kreiranje 3 priprema zadatka
3. sudjelovanje na minimalno jednom Skype individualnom mentorskom razgovoru

1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1.5

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Da bi sudionici iskreno i otvoreno reflektirali o svom radu i sudjelovanju u ovom Programu iznimno je važno da kroz mentorski proces ne budu procjenjivani ni vrednovani. U suprotnom moglo bi se dogoditi da sudionici iznose i reflektiraju samo o sadržajima koji će njih i Program prikazati u pozitivnom svjetlu. S obzirom na navedeno, polaznici neće dobivati ocijene za sudjelovanje u procesu mentoriranja već će za dobivanje ECTS bodova biti potrebno samo da ispune obveze navedene pod točkom 1.7.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. YouthWorkPortfolio, Council of Europe (<http://www.coe.int/en/web/youth-portfolio>)
2. Competence model for youth workers to work internationally, Salto-Youth training and cooperation resource centre (https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3460/CompetencemodelForYoutworker_Online-web.pdf)
3. Gailius, Ž., Malinauskas, A., Petkauskas, D., Ragauskas, L. Handbook for people working with youth groups: non-formal education practice in Lithuania, str.: 59-68 (<https://neformaliai.files.wordpress.com/2014/11/handbook-for-people-working-with-youth-groups-en-web-version.pdf>)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. Kloosterman P., Taylor E M., Handbook for facilitators. Learning to learn in practice. str.57 (http://noored.ee/wp-content/uploads/2014/12/L2L_handbook.pdf)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

Napomena:

Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.