



### 3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marko Radovan	
Naziv predmeta	Digital (learning in) youth work	
Semestar	ljetni semestar ak.god. 2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2P + 2V + 0S

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

The goals are:

- to teach participants the theoretical principles of ICT in learning and understand its benefits,
- to explain the main didactic approaches to the use of ICT in youth work,
- to jointly critically analyse the use of ICT according to the degree of involvement in the educational process,
- to assist participants in choosing how to use different ICT tools to organize activities in youth work training,
- to teach participants how to plan the use of ICT in working with young people.

Ciljevi predmeta su:

- poučiti polaznike teorijskim principima IKT-a u učenju i razumijevanju njegove prednosti,
- objasniti glavne didaktičke pristupe korištenju IKT-a u radu s mladima,
- kritički analizirati uporabu IKT-a prema stupnju uključenosti u obrazovni proces,
- poučiti polaznike kako koristiti različite ICT alate za organiziranje aktivnosti za rad s mladima,
- poučiti polaznike kako planirati uporabu IKT-a u radu s mladima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis polaznika u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

After fulfilling the envisaged commitments, participants will:

- know the basic concepts like educational technology, educational technology, ICT, e-learning, mobile learning,
- know the basic authors in the field of educational technology and ICT in education,
- understand main approaches and strategies for the application of didactic principles of using ICT in youth work,
- compare the advantages and disadvantages of different approaches to the introduction of ICT in youth work training,
- be qualified to analyse and solve problems that arise when using ICT in youth training,
- be able to design and plan simple models of blended or online youth training.

Nakon ispunjavanja predviđenih obveza sudionici će:

- znati osnovne pojmove poput obrazovne tehnologije, obrazovne tehnologije, ICT-a, e-učenja, mobilnog učenja,
- poznavati osnovne autore u području obrazovne tehnologije i ICT-a u obrazovanju,
- razumjeti glavne pristupe i strategije za primjenu didaktičkih principa korištenja IKT-a u radu s mladima,
- usporediti prednosti i nedostatke različitih pristupa uvođenju IKT-a u osposobljavanje za rad s mladima,
- biti osposobljeni za analizu i rješavanje problema koji se javljaju korištenjem IKT-a u radu s mladima
- biti sposobni dizajnirati i planirati jednostavne modele kombiniranog ili internetskog treninga za mlade.

### 1.4. Sadržaj predmeta

In the course, participants discuss concepts and theories in the field of information and communication technology (ICT) and educational technology. They become familiar with the field of research and evaluation of the use of ICT in the educational process and in youth work. The basis of the use of technology in youth work are the characteristics of communication and



interaction when using ICT in youth work, the role of the mentor in this process and the factors of successful work in blended or online learning.

Sadržajne cjeline predmeta usmjerene su konceptima i teorijama u području informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) i obrazovne tehnologije; područjima istraživanja i evaluacije upotrebe ICT-a u obrazovnom procesu i u radu s mladima; temeljima upotrebe tehnologije u radu s mladima, kao što su obilježja komunikacije i interakcije pri korištenju IKT-a u radu s mladima, uloga mentora u ovom procesu i čimbenici uspješnog rada u kombiniranom ili internetskom učenju.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja	x	Obrazovanje na daljinu	x	Multimedija i mreža		Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe	x	Samostalni zadaci		Mentorski rad			

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze polaznika

Obveza je polaznika nazočiti predavanjima i aktivno se uključiti u sve aspekte rasprave uz argumentiranu i kritičku refleksiju, naslanjajući svoje iskaze na literaturu i teme s predavanja.

### 1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Vrednovanje rada polaznika odnosi se na njihova prisustva i aktivnog sudjelovanja u svim aspektima nastavnog procesa.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Boettcher, J. V., & Conrad, R.-M. (2016). The online teaching survival guide: Simple and practical pedagogical tips (2nd Ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Székely, L., & Nagy, Á. (2011). Online youth work and eYouth—A guide to the world of the digital natives. *Children and Youth Services Review*, 33(11), 2186–2197. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.07.002>
- Stein, J., & Graham, C. R. (2014). Essentials for blended learning: A standards-based guide (2nd Ed.). New York: Routledge

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Bayne, S. (2020). *The manifesto for teaching online*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- European Commission. Directorate General for Education, Youth, Sport and Culture. (2017). *Developing digital youth work: Policy recommendations, training needs and good practice examples for youth workers and decision makers : expert group set up under the European Union Work Plan for Youth for 2016 2018*. LU: Publications Office. Pridobljeno s <https://data.europa.eu/doi/10.2766/782183>
- Digital Youth Work 'European Guidelines for Digital Youth Work'
- Pawluczuk, A., Hall, H., Webster, G. and Smith, C. (2019). Digital youth work: youth workers' balancing act between digital innovation and digital literacy insecurity In *Proceedings of ISIC, The Information Behaviour Conference, Krakow, Poland, 9-11 October: Part 2. Information Research*, 24(1), paper isic1829. Retrieved from <http://InformationR.net/ir/24-1/isic2018/isic1829.html>

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

#### Napomena:

Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.